

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย กรณีศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลนครอ้อมน้อย

นางสาวสุกิตา บุญแก้ววรรณ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย และแนวทางการพัฒนาการศึกษา ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลนครอ้อมน้อย อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ตลอดจนข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการศึกษาและเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่ศตวรรษที่ 21 ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ในการศึกษา แบ่งออกเป็น การวิจัยเชิงเอกสาร ดำเนินการศึกษาโดยทบทวนบทความ เอกสารทางกฎหมาย งานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และการวิจัยเชิงสำรวจที่มีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก จากบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ รองนายกเทศมนตรีด้านการศึกษา ปลัดเทศบาล ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองเด็ก ผลการศึกษา พบว่าปัจจุบันคณะผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนา ตลอดจนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานด้วยการส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย และตามศักยภาพของเด็กอย่างเต็มที่ ส่วนครูผู้ดูแลเด็กเล็กนั้น พบว่าเหมาะสมกับจำนวนเด็ก ซึ่งโอกาสของการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ คือการได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเพียงพอ อีกทั้งมีกระบวนการติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการศึกษาในระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ คือ การส่งเสริมให้ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเสริมความรู้ ปีละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาตนเองให้ทันข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาปฐมวัย เข้าใจวิธีการและเทคนิคการสอนใหม่ ด้วยการใช้นวัตกรรมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น

คำสำคัญ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การศึกษาระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**EDUCATIONAL DEVELOPMENT OF LOCAL ADMINISTRATIVE
ORGANIZATION A CASE STUDY OF EARLY CHILDHOOD OF CHILD
DEVELOPMENT CENTER, OMNOI SUB-DISTRICT, KRATHUM BAEN
DISTRICT, SAMUT SAKHON PROVINCE**

Miss Supita Boonkaewwan

Abstract

The objectives of this research are to study the current conditions and problems in the educational development of early childhood and guidelines for the child development center towards the 21st century of Omnoi Municipality, Krathum Baen District, Samut Sakhon Province. The research methodology can be divided into two parts. The first part is review the legal documents and involved researches. The second part is in-depth interview from the official involved in child development centers such as the Deputy Mayor for Education, the municipality's deputy director of the Bureau of Education, Head of Child Development Center, caretaker and parent. The results show that the management of the child development center realized and gave importance to provide education for young children to achieve a quality and standards by promoting of learning for young children to receive appropriate physical, emotional-psychological, social and intellectual development according to their age. For the teachers who take care of young children are suitable for the number of children and have the follow-up processes about the result from operation as well. The suggestion for early childhood education development center is to encourage teachers or educational official to receive more training not less than 20 hours per year. It helps to increase knowledge and develop themselves about the new methods and techniques for education information by using innovations of educational media, etc.

Keywords: Local Administrative Organization, Early childhood education, Child development center

บทนำ (Introduction)

จากเจตนารมณ์และประเด็นสำคัญของพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ที่กล่าวว่า เด็กปฐมวัยทุกคนในประเทศไทยได้รับการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพตามหลักวิชาการที่กล่าวว่าช่วงปฐมวัย (ต้องมีอายุต่ำกว่าหกปีบริบูรณ์) เป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นวัยที่สมองพัฒนาสูงสุด และการเรียนรู้ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุด อีกทั้งการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยรอบด้านอย่าง เหมาะสมจะเป็นรากฐานของทุนมนุษย์ที่สำคัญต่อคุณภาพชีวิตของเด็กไปจนตลอดชีวิต การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็น ธรรมในสังคม

อาจกล่าวได้ว่าคุณภาพการจัดการศึกษาจะเป็นสิ่งกำหนดคุณภาพคนที่เป็น ผลผลิตของกระบวนการ และเป็นตัวชี้วัดความเจริญก้าวหน้าของประเทศไทยได้เป็น อย่างดี สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ที่กำหนด ความสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนา แล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ความสำคัญกับการ เสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียม ความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสิ่งที่สำคัญที่สุด คือทักษะ การเรียนรู้ และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่ ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคคนให้ มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ของประเทศไทย มีด้วยกันหลายภาคส่วน โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือเป็นหนึ่งใน

หน่วยงานสำคัญที่มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา อันจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติ กำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกรูปแบบ มีอำนาจ หน้าที่ในการจัดการศึกษา และมีการถ่ายโอนภารกิจการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และ กระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น รวมทั้งให้กำหนด หลักเกณฑ์วิธีการ ประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึง ประสานงานส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา ซึ่งในการจัดการศึกษาจุดเริ่มต้นของการจัด การศึกษา คือ การศึกษาระดับปฐมวัย ดังที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กล่าวถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ไว้ในมาตรา 54 กำหนดให้รัฐต้อง ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และ มาตรา 258 ที่กำหนดแนวทางการปฏิรูปด้านการศึกษา โดยเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็ก ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย จึงถือได้ว่าทั้ง ภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งสถาบันครอบครัว เป็นจุดเริ่มต้นที่ สำคัญของการดูแลเด็กเล็กอย่างจริงจัง เพื่อวางรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ให้เข้มแข็งยั่งยืนในอนาคตต่อไป

การศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลภายใต้บริบททางวัฒนธรรม อารยธรรม และวิถีชีวิตทางสังคม ที่มีลักษณะเฉพาะและแตกต่างกัน (อริศรา, 2554) จากรายงานการศึกษาไทย พ.ศ. 2561 (2561) กล่าวว่า เด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญสูงสุดต่อพัฒนาการทุกด้านเป็นรากฐานของการพัฒนาชีวิตของบุคคล อันมีผลต่อความมั่นคงสูงสุดของชาติ จากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้ระบุเป้าหมายในการให้ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง ซึ่งกำหนดให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และมีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สำคัญ เช่น ส่งเสริมให้เด็กเล็กอายุ 0-3 ปี ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัย การปรับระบบการบริหารจัดการดูแลและพัฒนาเด็กเล็กและการศึกษาปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ถือเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยความร่วมมือของชุมชน เพื่อกระจายโอกาสการเตรียมความพร้อม ให้เด็กมีพัฒนาการในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย และเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง และเป็นพื้นฐานของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ซึ่งเทศบาลนครอ้อมน้อย ได้เล็งเห็นถึงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 และพัฒนาเรื่อยมา จนปัจจุบันมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความรับผิดชอบทั้งหมด จำนวน 4 ศูนย์ อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนราชการสังกัดเทศบาลนครอ้อมน้อย และในปีการศึกษา 2563 จะดำเนินการยุบเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเหลือเพียง 1 ศูนย์ ตามประกาศเทศบาลนครอ้อมน้อย เรื่องการยุบเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ลงวันที่ 17 กันยายน 2562 เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครอ้อมน้อย รวมทั้งเป็นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างในการบริหารงานบุคคลเพื่อ

พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (2562) ทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และคุณภาพของเด็กปฐมวัย

วิธีการศึกษา (Methodology)

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำการศึกษา 2 รูปแบบโดย ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร (Document Study) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลนครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาภาคสนาม (Field Study) โดยผู้วิจัยเข้าไปสังเกตการณ์ และใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) โดยกำหนดประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักที่คัดเลือกโดยวิธีเฉพาะเจาะจง ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มผู้ปฏิบัติ และกลุ่มผู้ปกครอง รวมจำนวน 6 คน ทั้งนี้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และการสังเกตมาจัดหมวดหมู่แล้ววิเคราะห์สังเคราะห์ สรุปผลการศึกษาและนำเสนอผลการศึกษาในรูปแบบของการพรรณนาความตามวัตถุประสงค์การวิจัย

ผลการศึกษาวิจัย (Results)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย กรณีศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลนครอ้อมน้อย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันและปัญหา ในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลนครอ้อมน้อย

1.1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คณะผู้บริหารมีนโยบายมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กเล็กให้มีการพัฒนาอย่างเต็มที่และมีคุณภาพ กระจายโอกาสด้านการศึกษาให้เด็กในพื้นที่ ที่ครอบครัวมีทุนทรัพย์ไม่มากให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีมาตรฐาน มีการจัดประสบการณ์

และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน สอดคล้องกับ สังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งได้มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมในท้องถิ่น โดยยึดตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 รวมถึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นกรอบ แนวทาง ในการจัดการศึกษา และดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมและ คำนึงถึงความต้องการของชุมชนการบริหาร ใช้ในรูปแบบคณะกรรมการ ให้ความสำคัญ กับการจัดการอาหารที่ถูกต้องลักษณะ เหมาะกับวัยของเด็ก โดยสถานที่ปรุงอาหารต้อง สะอาดปราศจากเชื้อโรค กำหนดให้มีการบันทึกรายการอาหารพร้อมประชาสัมพันธ์ลง ภาพลงสื่อโซเชียลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นประจำทุกวัน เพื่อให้ผู้ปกครองรับรู้และ ตรวจสอบได้ ตามมาตรฐานการได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนในแต่ละวัน ของสถาบันวิจัย โภชนาการมหาวิทยาลัยมหิดลที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการจัดทำอาหารด้วยโปรแกรม การจัดทำอาหาร (Thai School Lunch) เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มี ร่างกายแข็งแรงเติบโตสมวัย

1.2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โดยคุณสมบัติของครูจะต้องจบปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย และต้อง เข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสายงานของตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี เพื่อ เพิ่มพูนความรู้พัฒนาตนเองให้ทันข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาปฐมวัย เข้าใจวิธีการทำงาน และเทคนิคการสอนใหม่ๆ ได้แก่ ระบบจัดซื้อจัดจ้าง ระบบการจัดอาหารกลางวัน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็ก เป็นต้น เพื่อให้บุคลากร ครู นำความรู้ดังกล่าว ไปใช้ในการปฏิบัติงาน การดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเล่น เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพที่ดีต่อไป

1.3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

การกำหนดจุดมุ่งหมายสำหรับเด็กแต่ละคน ให้มีโอกาพัฒนากล้ามเนื้อ ย่อย เล็ก ใหญ่ และความสมดุลของร่างกายให้รู้จักการแสดงออกที่เหมาะสม รู้จักทำงาน ด้วยตนเอง ดูแลตนเอง รับผิดชอบต่อส่วนรวมเคารพสิทธิของผู้อื่น มีโอกาสได้พัฒนา สมองทั้งสองด้าน เพื่อส่งเสริมทั้งความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และด้านสาระความรู้

2. แนวทางการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาล นครอ้อมน้อย

2.1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ส่งเสริมสนับสนุนเด็กเล็ก ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ได้แก่ อาหารเสริม (นม) อาหารกลางวัน ห้องเรียนติดแอร์ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ การศึกษาและวัสดุครุภัณฑ์ การตรวจสุขภาพเด็กเล็กประจำปี โดยบุคลากรทาง การแพทย์ และสาธารณสุขอำเภอกระทุ่มแบน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับเงินอุดหนุน สำหรับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากกรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น งบประมาณเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเงินรายได้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้

บุคลากรที่เกี่ยวข้องในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องมีศักยภาพ มีคุณสมบัติ และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา อบรม เลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็กได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณภาพ ทั้งนี้บุคลากรควรได้รับการพัฒนาอบรมและศึกษา ความทางวิชาการหรือการพัฒนาทักษะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องครบทุกคนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด

2.3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

การส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้แบบลงมือทำ ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเองทำให้เกิดความคิด ความรู้ความเข้าใจ และรู้จักลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง ด้วยแนวทางการจัดการศึกษาแบบสะเต็มศึกษา ซึ่งเป็นการสอนที่เน้นการบูรณาการท้าทายความคิดของนักเรียน และเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการศึกษาะดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครอ้อมน้อย เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

1. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และมีส่วนร่วมการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้ทั่วถึงและเกิดประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานต้นสังกัดควรให้ความสำคัญกับการนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการดำเนินงานไปพัฒนางานให้เกิดประสิทธิผล
4. บุคลากรที่เกี่ยวข้องในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องมีศักยภาพ มีคุณสมบัติ และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา อบรม เลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็กได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณภาพ
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
6. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

8. ควรเน้นให้เด็กให้มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพื่อสร้างจุดแข็งให้กับการศึกษาของเทศบาลนครอ้อมน้อย เป็นการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

9. ในปีการศึกษา 2562 มีการรับเด็กเข้าศึกษา ตั้งแต่ระดับอายุ 2 ปีขึ้นไป จากการงดรับเด็กชั้นอนุบาล 1 (อายุ 3 ปี บริบูรณ์) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดูแลเด็กตั้งแต่ 2-5 ปี ในระยะยาวจะส่งผลให้จำนวนเด็กเพิ่มมากขึ้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงต้องเตรียมความพร้อมในด้านอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร และงบประมาณในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับเด็กในเขตพื้นที่เข้าศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรนำผลการศึกษาไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในและเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2. ใช้เป็นแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อยกระดับคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งชาติ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการวิจัยเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน ตามแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลนครอ้อมน้อย

บรรณานุกรม

กุสุมา ศรีละพันธ์. (2555). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.

นันทิพัฒน์ ดายดา. (2559). แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอไทรงาม จังหวัด
กำแพงเพชร. การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร.

ภาคิม จิระจตุรพรกุล. (2560). แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบลเชียงดาว ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก
แห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ.
กรุงเทพมหานคร.

อริศรา เล็กสรรเสริญ. (2554). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ โครงการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการ
การศึกษาปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในประเทศไทย. สำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
กรุงเทพมหานคร