

การพัฒนาพระภิกษุและสามเณรของ สำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์ ตามแนวการนำนโยบาย ไปสู่การปฏิบัติ¹

Development of monks and novices Phra Pariyattidhamma School, Wat Suthat
According to the guidelines for bringing policy into practice

พระมหาประมุข เจนใจ²

ดร. ศิริรักษ์ นิตน์เอก³

ผศ. วีระยุทธ พรพจน์ธนาศ⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นศึกษาการพัฒนาพระภิกษุและสามเณรของ สำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์ ตามแนวการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ มีวัตถุประสงค์1.เพื่อศึกษาวิเคราะห์การบริหารและปัญหาอุปสรรคของการพัฒนา พระภิกษุสามเณรในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวราราม2.เพื่อศึกษาการพัฒนาพระภิกษุสามเณรในสำนักเรียนพระ ปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวรารามตามแนวทางการนำนโยบายไปสู่ปฏิบัติ รูปแบบการศึกษาค้นคว้าวิจัยเรื่อง การพัฒนาพระภิกษุและ สามเณรของสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวราราม ราชวรมหาวิหารตามแนวทางการนำนโยบายไปสู่ปฏิบัติ รูปแบบ การวิจัยวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)ผู้ให้ข้อมูลสำคัญพระภิกษุและสามเณรในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัด สุทัศน์เทพวราราม นักเรียนกำลังศึกษาในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวรารามจำนวน 5 รูปคณะกรรมการบริหาร การศึกษาในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวราราม 5 รูป เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล การสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview)ผลการศึกษาพบว่า วิเคราะห์การบริหารและปัญหาอุปสรรค ของการพัฒนาพระภิกษุสามเณร ใน สำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวราราม การบริหารมีการจัดการรูปแบบการ บริหารไว้เป็นโครงสร้างการจัดการแบ่งกระจายความรับผิดชอบแต่ละฝ่ายในสำนักเรียนโดยมีบุคลากรเป็นผู้ขับเคลื่อนเมื่อมี การพัฒนาบุคลากรเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคาบคู่ไปกับงบประมาณที่มีการจัดสรรให้เกิดความเพียงพอและมีความคุ้มค่าจะ ทำแผนการใช้งบประมาณประจำปีอุปกรณ์เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม

1.บทความเรียงจากการค้นคว้าอิสระเรื่องการพัฒนาพระภิกษุและสามเณรของ สำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัด สุทัศน์ ตามแนวการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

2.นักศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง

3.อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

4.ประธานกรรมการการสอบค้นคว้าอิสระ

ผลการศึกษาพบว่า วิเคราะห์การบริหารและปัญหาอุปสรรคของการพัฒนาพระภิกษุสามเณร ใน สำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวราราม การบริหารมีการจัดการรูปแบบการบริหารไว้เป็นโครงสร้างการจัดการแบ่งกระจายความรับผิดชอบแต่ละฝ่ายในสำนักเรียนโดยมีบุคลากรเป็นผู้ขับเคลื่อนเมื่อมีการพัฒนาบุคลากรเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาควบคู่ไปกับงบประมาณที่มีการจัดสรรให้เกิดความเพียงพอและมีความคุ้มค่าจะทำแผนการใช้งบประมาณประจำปีอุปกรณ์เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมในการพัฒนาปัญหาอุปสรรคในการบริหารการพัฒนาพระภิกษุสามเณร ใน สำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวรารามมีเยอะอยู่เกิดขึ้นตามสภาพแวดล้อมและปัจจัยบางสิ่งๆที่ขาดหายไปทำให้สิ่งที่บกพร่องไม่ได้เกิดการแก้ไขให้มีประสิทธิภาพและล่าช้ามีการไม่ได้แบ่งอำนาจให้คณะกรรมการบริหารให้มากจึงการบริหารอยู่ที่ผู้บริหารข้างบนเป็นผู้ตัดสินใจและขัดต่อนโยบายของเถรสมาคมในสถานศึกษาพระปริยัติธรรมให้มีผู้ปฏิบัติงาน 2 ประเภท ดังต่อไปนี้ ประเภทผู้ปฏิบัติงานสอน ได้แก่ ครูสอนพระปริยัติธรรม และครูสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวรารามแผนกสามัญศึกษาประเภทผู้สนับสนุนการศึกษา ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านวิชาการ ซึ่งทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การ

การพัฒนาพระภิกษุสามเณรในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวรารามตามแนวทางการนำนโยบายไปปฏิบัติการนำการพัฒนาใช้หลักคำสอนหลักอิทธิบาท4 ได้แก่ ฉันทะ สร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตรซึ่งจะส่งเสริมให้สมาชิกมีความสุขในการทำงานการนำนโยบายมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพปลูกจิตสำนึกในการดำรงชีวิตมีสตกล่าว่า มีการปรับเปลี่ยนให้เกิดความทันสมัยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ในการพัฒนาศักยภาพของพระภิกษุและการมีนโยบายมาประยุกต์

คำสำคัญ การพัฒนาพระภิกษุและสามเณร นโยบายไปสู่การปฏิบัติ

Abstract

This study is a study of the development of monks and novices. Phra Pariyattidhamma School, Wat Suthat According to the guidelines for bringing policy into practice The objectives are 1. To study and analyze the management and problems and obstacles in the development of monks and novices in the Pariyatti Dhamma School, Wat Suthat Thepwarara. 2. To study the development of monks and novices in the Pariyatitham School, Wat Suthat Thepwarara. Ram follows the guidelines for implementing the policy. Research study format Development of monks and novices of the Pariyatitham School, Wat Suthat Thepwararam Ratchaworamahawihan according to the guidelines for putting the policy into practice Research format: Qualitative Research (Qualitative Research) Key informants: monks and novices in the Pariyatti Dhamma School, Wat Suthat Thepwararam. There are 5 students studying in the Phrapariyattidhamma School, Suthat Thepwararam Temple. The educational management committee in the Phrapariyattidhamma School, Suthat Thepwararam Temple. The instrument used to collect data is an interview. Method of data collection in-depth interview

The results of the study found that Analyzing the administration and problems and obstacles in the development of monks and novices in the Pariyattidhamma School, Wat Suthat Thepwarara. Administration has an administrative model organized into a management structure that distributes responsibilities to each department in the school, with personnel as the driving force. When developing personnel, it is important to develop them in conjunction with the budget that has been allocated to them. To achieve sufficiency and worthiness, a plan will be made for using the annual budget for equipment as facilities to be ready to develop problems and obstacles in the management of the development of monks and novices in the Pariyatti Dhamma School, Wat Suthat Thepwa. There are many problems that occur according to the environment and factors. Some things are missing, resulting in defects not being corrected effectively and delayed. There is not much power allocated to the executive board, so the management is The above administrators made the decision and it is against the policy of the Sangha in the Pariyatdhamma educational institution to have 2 types of workers as follows: The type of teaching worker is the Pariyatham teacher. and teachers of the Phra Pariyattham School, Wat Suthat Thepwararam, general education department, education support category includes educational personnel. Educational institution administrators Person performing academic duties which is responsible for providing services or performing work related to organizing the teaching and learning process

Development of monks and novices in the Pariyattham School, Suthat Thepwararam Temple, according to the guidelines for implementation of the policy, implementation of development, use of the 4

principles of Iddhipada, namely Chantha, creating an atmosphere for working together in a friendly manner, which will encourage members There is happiness in the work of applying policies to be effective and to cultivate awareness in life. Sattha said There has been a change to be modern, the use of technology has been applied to develop the potential of monks and there have been policies applied.

Key words: Development of monks and novices. Policy into practice

บทนำ

ในยุคปัจจุบันพระพุทธศาสนาในประเทศไทยถือได้ว่ามีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว และพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติไทยมาช้านาน บรรพบุรุษของชาวไทยได้นำมโนทัศน์หลักธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธศาสนามาประพฤติปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขจนมาถึงปัจจุบัน (สมเด็จพระญาณสังวร (เจริญ สุวฑฺฒโน), 2546) พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยนับถือมากที่สุดและเป็นรากฐานของการศึกษาของคนไทย หลักธรรมคำสั่งสอนได้หล่อหลอมกลมกล่อมเกลาจิตใจประชาชนชาวไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามแบบชาวพุทธ จึงทำให้สังคมไทยมีความน่าอยู่ร่มเย็นเป็นสุข (นภมณฑล สิบหมื่นเปี่ยม และวลัยพร ศิริภิรมย์, 2545)

การพัฒนาพระภิกษุสามเณรให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในยุคที่ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้าเป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ต่อการทำให้พระพุทธศาสนานั้นได้เผยแผ่หลักธรรมคำสั่งสอนและมีการปกครองคณะสงฆ์ได้อย่างมั่นคง จึงต้องอาศัยสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวรารามซึ่งเป็นสถานศึกษาสำหรับพระภิกษุสามเณรแยกหน้าที่กันปฏิบัติงานในพระพุทธศาสนา จึงมีสายงาน 2 สาย คือ 1.พระนักปกครอง 2.พระนักวิชาการ ซึ่งสายงานทั้ง 2 นั้นจะไม่ก้าวล้ำหน้าที่กันและกัน จะปฏิบัติงานด้วยความชำนาญของแต่ละบุคคล พระนักปกครองมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้คณะสงฆ์มีความเป็นปึกแผ่น พระนักวิชาการมีจุดมุ่งหมาย เพื่อประกาศคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าให้ชาวโลกได้รับทราบ ฐานะในพระศาสนานั้น แบ่งออกเป็นส่วนใหญ่ 2 ส่วน คือ คันธธุระ 1 วิปัสสนาธุระ 1 คันธธุระนั้น เรียนหนัก เริ่มต้นด้วยการเรียนภาษาบาลี และแปลพระไตรปิฎก พยายามให้อ่านออกแปลได้ค้นคว้าให้แตกฉาน ส่วนวิปัสสนาธุระนั้น ไม่หนักนัก โดยการเรียนรู้ทางสมาธิวิปัสสนากรรมฐาน ทำให้ใจสะอาดปราศจากกิเลสทั้งปวง ภาษาบาลี หรือภาษามคธ เป็นภาษาที่จารึกพระไตรปิฎก ด้วยเป็นภาษาที่คนชมพูทวีปในสมัยพุทธกาลนิยมใช้กันทั่วไป จึงเป็นภาษาที่พระพุทธเจ้าใช้เผยแผ่พระพุทธศาสนาในสมัยนั้น หลังจากพุทธปรินิพพานมีการทำปฐมหน้าที่นี้ก็เป็นหน้าที่ของพระสงฆ์ในประเทศไทยเช่นเดียวกัน พระสงฆ์ไทยน่าจะจะมีการศึกษาภาษาบาลีมาตั้งแต่สมัยเริ่มแรกที่พระพุทธศาสนาเข้ามาเผยแผ่ในประเทศไทย มีหลักฐานปรากฏในสมัยทวารวดี มีหลักฐานการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมบาลีสมาถ้อยอยู่มาจนถึงปัจจุบัน พระภิกษุสามเณรผู้สอบไล่พระปริยัติธรรมบาลีได้ องค์พระมหากษัตริย์ไทยแต่โบราณจะยกย่องและให้เกียรติถวายสมณศักดิ์โดยเฉพาะในปัจจุบันมีการจัดการศึกษาบาลีอย่างเป็นระบบ โดยแม่กองบาลีสนามหลวงรับผิดชอบดูแลโดยภายใต้การกำกับของมหาเถรสมาคม ในความอุปถัมภ์ของรัฐบาล

โดยสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวรารามสอนได้เรียนรู้หลักธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า และพระวินัย กฎหมายคณะสงฆ์ไทยยิ่งมีความสำคัญในการปกครองโดยการสอนนักธรรมนักธรรมชั้นตรี โท เอกกับบาลีประโยค 1 - 2 และเปรียญตรีปีที่ 1-2 หมวดบาลีศึกษาเพื่อจะไม่ให้พระภิกษุสามเณรประพฤติปฏิบัติตนนอกกรอบคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า คือไม่ให้เป็นปณณัติวัชชะ (ผิดพระวินัย)และไม่ให้เป็นโลกวัชชะ (ชาวโลกติเตียน) การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรม ฝ่ายนักธรรมเกิดขึ้นตาม พระดำริของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า เป็นการศึกษา หลักคำสั่งสอนของพระพุทธศาสนาในภาษาไทย (การศึกษาพระพุทธศาสนาของพระสงฆ์ไทยแต่โบราณมานิยมศึกษา เป็นภาษาบาลี จัดเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญของพระภิกษุ สามเณร ผู้เข้ามาบวชในบวรพุทธศาสนา ตลอดถึงพุทธศาสนิกชนทั่วไป ถือเป็นปัจจัยที่สำคัญแห่งการดำรงอยู่ของพระพุทธศาสนา เพราะการศึกษา พระปริยัติธรรมหรือปริยัติศึกษาถือว่าเป็นปัจจัยให้เกิดการปฏิบัติ ที่ถูกต้อง และการปฏิบัติ ที่ถูกต้องเป็นปัจจัยให้เกิดปฏิเวธ คือ การรู้แจ้งธรรมตามที่ได้ศึกษาและปฏิบัติดีแล้ว เมื่อปริยัติ ปฏิบัติ ปฏิเวธ ยังคงอยู่ตราบไคพระพุทธศาสนาก็สามารถดำรงอยู่สืบไปตราบนั่น การศึกษานักธรรมในอดีต เป็นที่นิยมและเป็นที่ยกย่องทั้งในวงการคณะสงฆ์และในทาง

สาเหตุของปัญหา เพื่อทราบถึงการพัฒนาพระภิกษุสามเณรของสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวราราม หลังจากสำเร็จการศึกษาพระปริยัติธรรม พระภิกษุสามเณรมีความประสงค์เป็นพระนักปกครองหรือครูสอนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวราราม พระนักบริหาร เช่น อาจารย์ใหญ่ ให้การสนับสนุนพระภิกษุสามเณรหลังสำเร็จการศึกษาหรือไม่ วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาวิเคราะห์การบริหารและปัญหาอุปสรรคของการพัฒนาพระภิกษุสามเณรในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวราราม

2. เพื่อศึกษาการพัฒนาพระภิกษุสามเณรในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวรารามตามแนวทางการนำนโยบายไปปฏิบัติ

ขอบเขตของการศึกษา

ศึกษาการพัฒนาพระภิกษุสามเณรหลังจากสำเร็จการศึกษา จะมุ่งไปทางด้านพระนักปกครองหรือครูสอนพระปริยัติธรรม โดยผู้วิจัยมีขอบเขต ดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหาผู้วิจัยมุ่งศึกษาวิเคราะห์สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคและแนวทางในการพัฒนาพระภิกษุสามเณรในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวราราม ตามแนวทางการนำนโยบายไปปฏิบัติ

2. ขอบเขตด้านเวลาการวิจัยการพัฒนาพระภิกษุสามเณรของสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวราราม ตั้งแต่ ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึง พฤศจิกายน 2566

3. ขอบเขตด้านพื้นที่ที่สำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวราราม แขวงวัดราชบพิธ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร

4. ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่างพระภิกษุและสามเณรในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวราราม โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 คณะคณะที่ 1 นักเรียนกำลังศึกษาในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวรารามจำนวน 5 รูปคณะที่ 2 คณะกรรมการบริหารการศึกษาในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวราราม 5 รูป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงวิเคราะห์การบริหารและปัญหาอุปสรรคของการพัฒนาพระภิกษุสามเณรในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวรารามสามารถประยุกต์มุมมองของการบริหารเพื่อให้เกิดการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่วาง

2. ทราบถึงการพัฒนาพระภิกษุสามเณรในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวรารามตามแนวทางการนำนโยบายไปปฏิบัติโดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารพัฒนาของสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวรารามให้เกิดประสิทธิภาพและศักยภาพของพระภิกษุและสามเณรที่ได้รับการศึกษาจากสำนักเรียนพระแห่งนี้

แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

ัญญาพันธ์ สิทธิพงษ์ (2553, หน้า 10) ได้อธิบายความหมายของ การพัฒนาบุคลากร หมายถึง กระบวนการวางแผนล่วงหน้าเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความสามารถ และ ปรับปรุงพฤติกรรมของบุคลากรในการทำงานให้แก่บุคลากรนั้นโดยองค์การเป็นผู้จัดขึ้นให้แก่บุคลากร

Nadler และ Wiggs (1989,อ้างถึงใน ชลชาติพหุโล และวิไลวรรณ วรคามิน, ม.ป.ป., ออนไลน์) ได้อธิบายว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อ พัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานและปรับปรุง

ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของ องค์กรให้สูงขึ้น โดยวิธีการฝึกอบรม การให้การศึกษา และการพัฒนา ขอบเขตของการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ 1

1) การฝึกอบรม (Training) เป็นกระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อการเรียนรู้สำหรับมุ่งหวังให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ทันที

2) การศึกษา (Education) เป็นกระบวนการที่จัดขึ้น เพื่อเตรียมบุคคลให้มีความ พร้อมที่จะทำงานตามความต้องการขององค์กรในอนาคต การศึกษายังคงต้องเกี่ยวกับการ

3) การพัฒนา (Development) เป็นกระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และ ประสบการณ์แก่บุคลากรของ องค์กร เป็นการช่วยเตรียมความพร้อมของบุคลากรสำหรับ การเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตและจุดหมายที่ เกี่ยวข้องกับบุคลากร

แนวคิดทฤษฎีการนำนโยบายไปปฏิบัติ

สมพร เฟื่องจันทร์(2539, หน้า 157) ได้ให้ความหมายว่าการนำนโยบายไปปฏิบัติเป็น กระบวนการเป็นผลต่อเนื่อง มาจากขั้นตอนการกำหนดนโยบายการวางแผนในการขับเคลื่อน มีความต่อเนื่อง นอกจากนั้น ยังเป็นกิจกรรมที่มีการกำหนด เป้าหมายไว้ล่วงหน้าว่าต้องการผลสุดท้ายเป็นไปตามแผนในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์

มยุรี อนุমানราชธน (2547, หน้า 208) ได้ให้ความหมายว่า การนำไปนโยบายเป็นแปลงวัตถุประสงค์ที่ได้ว่าไว้ใน นโยบายหรือเป็นคำสั่งจากรัฐบาลและกฎหมายให้เป็นแผนงาน/แนวทาง/โครงการ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร

พยอม วงศ์สารศรี (2538) ให้ความหมายว่าการบริหาร คือ กระบวนการที่ผู้จัดการใช้ศิลปะและกลยุทธ์ต่าง ๆ ดำเนินกิจการตามขั้นตอนต่าง ๆ โดยอาศัยความร่วมมือแรงร่วมใจของสมาชิกในองค์การ การตระหนักถึงความสามารถ ความ ถนัด ความต้องการ และความมุ่งหวัง ด้านความเจริญก้าวหน้า

สมพงษ์ เกษมสิน (2513) ได้ให้ความหมายว่า "การบริหาร คือ การใช้ศาสตร์และศิลป์นำเอาทรัพยากรการบริหาร (administrativeresource) มาประกอบการตามกระบวนการบริหาร(process of administration) ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ"

Henri Fayol (1841,อ้างถึงในมูฮิบะห์ เจ๊ะตุและคณะ,2566,หน้า 67)กล่าวว่าองค์ประกอบของการบริหาร (element of management) 5 ประการ คือ (John Sheldrake, 1996: 53-55) ได้แก่

1. การวางแผน (planning) ซึ่งได้แก่ การกำหนดภาพในอนาคต

2. การจัดรูปงานหรือการจัดองค์การ (organizing) องค์ประกอบในเรื่องการจัดองค์การเป็นการ พิจารณาแบ่งงาน ภายในหน่วยงาน

3. การสั่งการ (command) ได้แก่ การกำหนดหรือการมอบหมายให้ผู้ปฏิบัติงานดำเนินการตามที่ ต้องการ ได้ ผู้ที่สั่งการ จะต้องมีความรู้ในเรื่องของคน
4. การประสานงาน (co-ordination) เป็นการสร้างความกลมกลืนในการปฏิบัติงานขององค์การ ให้ทุกส่วนในองค์การทำงาน
5. การควบคุม (control) ได้แก่ การตรวจสอบการดำเนินการขององค์การให้เป็นไปตามแผนที่ วางไว้ การควบคุมจะเป็นหน้าที่ที่มีความเกี่ยวข้องกับการวางแผนอย่างชัดเจน

บริบทสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์

การศึกษาแนวคิด และทัศนคติเกี่ยวกับสำนักเรียนวัดสุทัศน์เทพวราราม ราชวรมหาวิหาร ส่วนใหญ่ยังคงเอกลักษณ์ความเป็นแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา ทั้งแผนกธรรมและแผนกบาลี รวมถึงการส่งเสริมการศึกษาให้กับพระภิกษุสามเณร ทั้งแผนกธรรมและแผนกบาลีและเยาวชนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาใน การจัดการเรียนการสอนในด้านศีลธรรมในโรงเรียน การเรียนการสอนธรรมศึกษา และอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ผู้เขียนได้ศึกษาจากแหล่งข้อมูลตามสื่อและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำให้ทราบว่า “สำนักเรียนวัดสุทัศน์เทพวราราม” มีความเป็นมาและมีความเปลี่ยนแปลงไปตามโลกยุคสังคัมสมัยใหม่ที่มีมีการ เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสที่เกิดขึ้นทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และ เยาวชนของชาติที่จะเข้ามาสู่พระพุทธศาสนา อันเป็นค่านิยม ความเชื่อทำให้ เยาวชนที่จะเข้ามาสู่เส้นทางพระพุทธศาสนาต่างจากสมัยโบราณ ที่มีผลกระทบทั้งในด้านจิตใจ การแสดงออก และการดำเนินชีวิตที่จะอยู่ในพระพุทธศาสนา อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ แหล่งเรียนรู้พระปริยัติธรรมการศึกษาของพระภิกษุสามเณรวัดสุทัศน์เทพวราราม ถือว่ามีความ สำคัญอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยผู้นำสงฆ์ที่มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการการเรียน การสอนทั้งแผนกธรรมและแผนกบาลี

วิสัยทัศน์

สำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์ มุ่งพัฒนาให้พระภิกษุสามเณรเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และนำหลักธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ โดยมีวิสัย คือ มุ่งสร้างศาสนาทายาทรับใช้พระศาสนา เมื่อลาสิกขาก็เป็นคนดีของสังคม

นโยบายการบริหารสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์ จากเถรสมาคม

พระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. 2562 พระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. 2562 มีสาระสำคัญโดยสรุป ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม (มาตรา 4 และมาตรา 7)
 - (1) เพื่อให้การศึกษาพระปริยัติธรรมเป็นไปตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ปรากฏในพระไตรปิฎก โบราณราชประเพณี และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
 - (2) เพื่อให้พระภิกษุและสามเณรมีการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้ให้เกิดการพัฒนา จิตใจและปัญญา และมีการรักษาพระธรรมวินัยให้เป็นไปอย่างถูกต้องดีงามโดยเคร่งครัด เป็นที่เลื่อมใสศรัทธาแก่พุทธศาสนิกชนทั่วไป
 - (3) เพื่อให้พุทธศาสนิกชนนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง

ทั้งนี้ โดยกำหนดให้สำนักงานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาพระปริยัติธรรมและมาตรฐานสถานศึกษาพระปริยัติธรรม และแผนงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมเสนอต่อมหาเถรสมาคม พิจารณาให้ความเห็นชอบ พร้อมกับให้รัฐ อุดหนุนงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมตามความเหมาะสม และจำเป็น

2. การจัดแผนกและภาษาในการศึกษาพระปริยัติธรรม (มาตรา 6 และมาตรา 15)

มี 3 แผนก ดังต่อไปนี้

- (1) การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกบาลีสนาทมูล เป็นการศึกษาพระพุทธศาสนาภาคภาษาบาลี
- (2) การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมสนามหลวง เป็นการศึกษาพระพุทธศาสนาภาคภาษาไทย
- (3) การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นการศึกษาพระพุทธศาสนาทั้งแผนกบาลีสนาทมูลและแผนก

ธรรมสนามหลวง ควบคู่กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

อย่างไรก็ตาม การศึกษาพระปริยัติธรรมตาม อาจศึกษาโดยใช้ภาษาอื่นในการจัดการศึกษาด้วยก็ได้ ทั้งนี้ ในการบริหารงานการศึกษาพระปริยัติธรรม ให้มีแม่กองบาลีสนาทมูล แม่กองธรรมสนามหลวง และประธานกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา แล้วแต่กรณี ที่มหาเถรสมาคมแต่งตั้งทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแต่ละแผนก

3. แนวทางการศึกษาพระปริยัติธรรม (มาตรา 16)

กำหนดให้วัดมีสิทธิจัดตั้งสถานศึกษาพระปริยัติธรรมได้ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด โดยสถานศึกษาพระปริยัติธรรมที่วัดจัดตั้งขึ้นเช่นว่านั้น ให้จัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์และต้องคำนึงถึง

- (1) การให้การศึกษาวិชาการทางพระพุทธศาสนาเพื่อความเป็นเลิศที่เปี่ยมด้วยปัญญาพุทธธรรม
- (2) การส่งเสริมความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
- (3) การผลิตผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นศาสนทายาทที่ดีของพระพุทธศาสนา

สำนึกในความเป็นคนไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น

- (4) มาตรฐานการศึกษาของชาติและวิธีการดำเนินงานของการจัดการศึกษาตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

4. คุณลักษณะที่มุ่งปลูกฝังผู้ศึกษาพระปริยัติธรรม (มาตรา 17)

สถานศึกษาพระปริยัติธรรมต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

- (1) เป็นศาสนทายาทที่ดีของพระพุทธศาสนาและพลเมืองที่ดีของสังคม
- (2) มีความรู้และทักษะในวิชาการศึกษาทางพระพุทธศาสนา
- (3) มีนิสัยใฝ่หาความรู้ ปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบและวินัยสงฆ์
- (4) มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ
- (5) รู้จักบำรุงรักษาศาสนาสมบัติ อนุรักษ์ และเสริมสร้างสภาพแวดล้อม
- (6) มีความภูมิใจความเป็นสมณะ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- (7) มีความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมสนับสนุนแนวทางปฏิบัติให้เกิดความเจริญแก่ชุมชนสังคม และ

พระพุทธศาสนา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วัชร สบายสมาน(2562)การศึกษาเรื่อง “การนำนโยบายความรับผิดชอบต่อสังคมไปปฏิบัติ ศึกษากรณี การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่แบบองค์รวม ของบริษัทเอฮิต การศึกษานี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative)ชุมชนเชิงพื้นที่แบบองค์รวมของบริษัทเอฮิต “มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการนำนโยบายความ Besearch) (เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบการสัจากจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ และการสังเกตแบบมีส่วนร่วม จากประสบการณ์ปฏิบัติงานในหน่วยงานที่บ้านนโยบายความรับผิดชอบต่อสังคมไปปฏิบัติ นโยบาย รวมทั้งจัดตั้งสำนักกิจกรรมเพื่อสังคม โดยจัดสรรทรัพยากร งบประมาณ และมีบุคลากรทำ หน้าที่ในการรับนโยบายไปปฏิบัติในด้านสังคมโดยเฉพาะ ซึ่งเป็นการดำเนินงานความรับผิดชอบต่อ สังคมนอกกระบวนการของบริษัทเพื่อดำเนินโครงการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่แบบองค์รวม ในพื้นที่ตัว 3 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม โดยผู้บริหารได้ให้ความสำคัญและสื่อสารศึกษาปัญหาและอุปสรรคจากการนำนโยบายความรับผิดชอบต่อสังคมไปปฏิบัติ ในโครงการพัฒนารับผิดชอบต่อสังคมไปปฏิบัติ ในโครงการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่แบบองค์รวม ของบริษัทเอฮิต และ จากการศึกษาพบว่า จากการศึกษาพบว่า บริษัทเอฮิต ได้ดำเนินงานด้านความรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักการสมดุล 3 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม โดยผู้บริหารได้ให้ความสำคัญและสื่อสาร นโยบาย รวมทั้งจัดตั้งสำนักกิจกรรมเพื่อสังคม โดยจัดสรรทรัพยากร งบประมาณ และมีบุคลากรทำ หน้าที่ในการรับนโยบายไปปฏิบัติในด้านสังคมโดยเฉพาะ ซึ่งเป็นการดำเนินงานความรับผิดชอบต่อ สังคมนอกกระบวนการของบริษัท

พสกพร สุขุมมะสวัสดิ์(2562)การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการนำนโยบายการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติดไปปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดชลบุรี โดยเฉพาะในช่วงปี พ.ศ. 2556 - 2558 รวมทั้ง ปัญหาและอุปสรรคและแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการนำนโยบายฯ ไป ปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในขั้นตอนของการนำนโยบายฯ ไปปฏิบัติ 4 กลุ่ม ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชลบุรี 60 คน 6 อำเภอ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบัน 1) การกำหนดภารกิจและการมอบหมายงานของทั้ง 4 กลุ่มเป็นนโยบายที่มอบหมาย และสั่งการจากรัฐบาล 2) รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณซ้ำเหมือนเดิม 3) จำนวน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติของทั้งสี่กลุ่มยังคงแบบอัตลักษณ์ วัฒนธรรม และองค์กรที่เฉพาะประเด็นปัญหาสำคัญ ได้แก่ 1) การกำหนดภารกิจและ การมอบหมายงานมีลักษณะไม่มีความเหมาะสมกับสภาพพื้นที่จริง 2) งบประมาณมี การจัดสรรให้ไม่เพียงพอ 3) การบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่นำนโยบายฯ ไปปฏิบัติไม่มี การบูรณาการร่วมกันอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

อลิสรา กังวล(2559)ศึกษาการนำนโยบายป้องกันและปราบปรามการฟอกเงินไปปฏิบัติ กรณีศึกษา ธนาคารกรุงเทพมหาชน(จำกัด)เป็นวิจัยเชิงคุณภาพการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ความสำเร็จของการนำนโยบายป้องกันและ ปราบปรามการฟอกเงินไปปฏิบัติ (2) ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายป้องกันและ ปราบปรามการฟอกเงินไปปฏิบัติ และ (3) ปัญหา อุปสรรคและเสนอแนะแนวทางการนำนโยบายป้องกัน และปราบปรามการฟอกเงินไปปฏิบัติ ของธนาคารกรุงเทพ จำกัด (มหาชน)ผลจากการวิจัยพบว่า 1) ธนาคารกรุงเทพ มีการกำหนดแนวทางขั้นตอนและกระบวนการ นโยบายป้องกันและปราบปรามการฟอกเงิน 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของ การนำนโยบายป้องกันและปราบปรามการฟอกเงินไปปฏิบัติ ได้แก่ ด้านวัตถุประสงค์ของนโยบาย การ กำหนดภารกิจและการมอบหมายงาน มาตรฐานในการปฏิบัติงาน 3) ปัญหาและอุปสรรคในการนำนโยบายไปปฏิบัติส่วนใหญ่ คือ การที่ ลูกค้าไม่ได้ให้ข้อมูลที่แท้จริงและครบถ้วนเพราะเกรงว่าจะมีผลกระทบต่อธุรกิจ

รูปแบบของการวิจัย

รูปแบบการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาพระภิกษุและสามเณรของสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวราราม ราชวรมหาวิหารตามแนวทางการนำนโยบายไปสู่ปฏิบัติ ใช้รูปแบบการวิจัยวิจัยเชิงเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้การสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทุกขั้นตอน เพื่อศึกษาการพัฒนาพระภิกษุและสามเณรของสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวรารามตามแนวทางการนำนโยบายไปสู่ปฏิบัติ ตามวัตถุประสงค์การศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการทำวิจัย คือ คณะกรรมการบริหารพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวรารามและพระภิกษุสามเณรได้ศึกษาในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวรารามกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการบริหารพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวรารามและพระภิกษุสามเณรได้ศึกษาในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวรารามโดยคัดเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น มีดังนี้

ประเด็นที่ 1 ข้อมูลคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ชื่อ สกุล ตำแหน่ง

ประเด็นที่ 2 การพัฒนาตามแนวทางการนำนโยบายไปสู่ปฏิบัติของสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวราราม

ประเด็นที่ 3 ข้อเสนอแนะการพัฒนาตามแนวทางการนำนโยบายไปสู่ปฏิบัติของสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวราราม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ศึกษาข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการอธิบายข้อค้นพบที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบตัวต่อตัวโดยใช้แบบสัมภาษณ์ การบรรยายให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการวิจัย บรรยายต่อเนื่องแบบพรรณนาโวหาร (Descriptive) ให้เชื่อมโยงมีเหตุผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิดในการวิจัย และเพื่อตอบคำถามการวิจัยในเรื่องการพัฒนาพระภิกษุและสามเณรของสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวราราม ราชวรมหาวิหารตามแนวทางการนำนโยบายไปสู่ปฏิบัติ

ผลการศึกษา

วิเคราะห์การบริหารของการพัฒนาพระภิกษุสามเณร ใน สำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวรารามบริหารและปัญหาอุปสรรคของการพัฒนาพระภิกษุสามเณร ใน สำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวราราม ด้านการบริหาร มีการจัดการโครงสร้าง การทำงานที่เป็นรูปแบบ โดยต้องการผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพและต้องการงานที่ได้รับมอบหมายเกิดผล

สำเร็จมากที่สุด ซึ่งมีการบริหารตามเถรสมาคมโดยการกำหนดหลักสูตรเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน ไม่ว่าจะเป็ นอิเล็กทรอนิกส์ ตำราเรียน หรืออุปกรณ์การเรียนต่างๆ สิ่งเหล่านี้ล้วนมีความจำเป็นในการเรียนมากโดยมีบุคลากรไม่ เพียงพอ ทำให้ขาดช่วงระยะเวลาในการสอน และบุคลากรบางท่านก็ปฏิบัติหน้าที่ได้ไม่นานจึงทำให้ไม่มีบุคลากรมาสอนได้ งบประมาณที่ได้จากการจัดสรรจากหน่วยงานของรัฐไม่เพียงพอต่อการบริหารในการจัดการเรียนการสอน งบประมาณไม่ สะดวกต่อการบริหารพัฒนาทำให้สิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพองบประมาณที่ได้จากการจัดสรรจากหน่วยงานของรัฐไม่ เพียงพอต่อการบริหารในการจัดการเรียนการสอน งบประมาณไม่สะดวกต่อการบริหารพัฒนาทำให้สิ่งอำนวยความสะดวกไม่ เพียงพอการบริหารมีการจัดการรูปแบบการบริหารไว้เป็นโครงสร้างการจัดการแบ่งกระจายความรับผิดชอบแต่ละฝ่ายในสำนัก เรียนโดยมีบุคลากรเป็นผู้ขับเคลื่อนเมื่อมีการพัฒนาบุคลากรเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาควบคู่ไปกับงบประมาณที่มีการจัดสรร ให้เกิดความเพียงพอและมีความคุ้มค่าจะทำการใช้งบประมาณประจำปีอุปกรณ์เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความ พร้อมในการพัฒนา

ปัญหาอุปสรรคในการบริหารการพัฒนาพระภิกษุสามเณร ใน สำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวรารามมีเยอะ อยู่เกิดขึ้นตามสภาพแวดล้อมและปัจจัยบางสิ่งๆที่ขาดหายไปทำให้สิ่งที่บกพร่องไม่ได้เกิดการแก้ไขให้มีประสิทธิภาพและล่าช้ามี การไม่ได้แบ่งอำนาจให้คณะกรรมการบริหารให้มากจึงการบริหารอยู่ที่ผู้บริหารข้างบนเป็นผู้ตัดสินใจและขัดต่อนโยบายของ เถรสมาคมในสถานศึกษาพระปริยัติธรรมให้มีผู้ปฏิบัติงาน 2 ประเภท ดังต่อไปนี้ ประเภทผู้ปฏิบัติงานสอน ได้แก่ ครูสอนพระ ปริยัติธรรม และครูสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวรารามแผนกสามัญศึกษาประเภทผู้สนับสนุนการศึกษา ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านวิชาการ ซึ่งทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัด กระบวนการเรียนการสอน การนิเทศก์ และการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาพระปริยัติธรรมได้แก่ ผู้ปฏิบัติหน้าที่ บรรณารักษ์ ผู้ปฏิบัติหน้าที่งานแนะแนว ผู้ปฏิบัติหน้าที่เทคโนโลยีการศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่งานทะเบียนวัดผล ผู้ปฏิบัติหน้าที่ บริหารงานทั่วไป หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการกำหนดกำหนดให้สถานศึกษาพระปริยัติธรรมจัดให้มีการจัดทำ บัญชีตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด และต้องจัดให้มีการตรวจสอบภายในเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของสถานศึกษาพระปริยัติธรรม ตลอดจนรายงานผลการตรวจสอบต่อคณะกรรมการอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ ในการ ตรวจสอบภายใน ให้มีผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษาพระปริยัติธรรมทำหน้าที่เป็นผู้ตรวจสอบ ภายในโดยเฉพาะ ทั้งนี้ ตาม ระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด กำหนดให้สถานศึกษาพระปริยัติธรรมจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน

การพัฒนาพระภิกษุสามเณรในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพวรารามน์ตาม แนวทางการนํานโยบายไป ปฏิบัติเป็นไปตามนโยบายของจากเถรสมาคม(1) เพื่อให้การศึกษาพระปริยัติธรรมเป็นไปตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ที่ปรากฏในพระไตรปิฎก โบราณราชประเพณี และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ(2) เพื่อให้พระภิกษุและสามเณร มีการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้ให้เกิดการพัฒนา จิตใจและปัญญา และมีการรักษาพระธรรมวินัยให้เป็นไปอย่าง ถูกต้องดีงามโดยเคร่งครัด เป็นที่เลื่อมใสศรัทธาแก่พุทธศาสนิกชนทั่วไป(3) เพื่อให้พุทธศาสนิกชนนำหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง

ทั้งนี้ โดยกำหนดให้สำนักงานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาพระปริยัติธรรมและ มาตรฐานสถานศึกษาพระปริยัติธรรม และแผนงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมเสนอต่อมหาเถรสมาคม

พิจารณาให้ความเห็นชอบ พร้อมกับให้รัฐ อดหนุนงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมตามความเหมาะสม และจำเป็นสถาบันการศึกษาโยการนำแนวทางของคำสอนพระพุทธศาสนาประยุกต์ในการพัฒนาโดยมีการนำหลักคำสอน และนโยบายของคณะกรรมการบริหารมาพัฒนาตามแผนการพัฒนาโดยต้องพัฒนา ศักยภาพของพระภิกษุเริ่มจากสามเณร จากการศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการพัฒนาให้รู้ทันเหตุการณ์เป็นการหล่อหลอมตั้งแต่ศึกษาเล่าเรียนของ พระภิกษุเป็นไปตามนโยบายของเถรสมาคมการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้ให้เกิดการพัฒนา จิตใจและปัญญา และมีการรักษาพระธรรมวินัยให้เป็นไปอย่างถูกต้องดังงามโดยเคร่งครัด เป็นที่เลื่อมใสศรัทธาแก่พุทธศาสนิกชนทั่วไปและเป็น แนวทางการสอนตามการจัดแผนกและภาษาในการศึกษาพระปริยัติธรรม (มาตรา6 และมาตรา15)มี 3 แผนก ดังต่อไปนี้ การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกบาลีสนาทมูลง เป็นการศึกษาพระพุทธศาสนาภาคภาษาบาลีการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมสนามหลวง เป็นการศึกษาพระพุทธศาสนาภาคภาษาไทย การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็น การศึกษาพระพุทธศาสนาทั้งแผนกบาลีสนาทมูลงและแผนกธรรมสนามหลวง ควบคู่กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการการศึกษาพระปริยัติธรรมตาม อาจศึกษาโดยใช้ภาษาอื่นในการจัดการศึกษาด้วยก็ได้ ทั้งนี้ ในการ บริหารงานการศึกษาพระปริยัติธรรม ให้มีแม่กองบาลีสนาทมูลง แม่กองธรรมสนามหลวง และประธานกรรมการการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา แล้วแต่กรณี ที่มหาเถรสมาคมแต่งตั้งทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาพระ ปริยัติธรรมแต่ละแผนก

สรุปผลการศึกษา

วิเคราะห์การบริหารและปัญหาอุปสรรคของการพัฒนาพระภิกษุสามเณร ใน สำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์ เทพราราม งบประมาณมีการจัดสรรจากสำนักงานพระพุทธและการบริจาคของประชาชนโดยการบริหารงบประมาณมีการจัด คณะกรรมการในการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่ามีประสิทธิภาพการใช้จ่ายของสำนักเรียนมีการวาง แผนการใช้งบประมาณตามแผนงบประมาณประจำปีของแต่ละปีไว้โดยควบคู่ไปกับนโยบายงบประมาณเป็นการจัดสรร งบประมาณมาจากหน่วยงานทางพระพุทธศาสนาและเงินที่ได้รับจากการทำบุญการใช้งบประมาณจะทำให้เกิดคุณค่าและมี ประสิทธิภาพในการบริหารเพราะเงินเป็นตัวขับเคลื่อนในการบริหารงบประมาณที่ได้จากที่มาต่างๆมีการจัดสรรไปในแต่ละ ด้านการบริหารปัญหาคือทรัพยากรไม่เพียงพอและคณะกรรมการทำงานของคณะกรรมการบริหารขาดความเข้าใจในบริบทการ ทำงานเกิดความล่าช้าในการบริหาร มีความคิดเห็นว่าการบริหารจัดการระบบระเบียบภายในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์ เทพรารามอยู่ในระดับดี เพียงแต่ความสัมพันธ์ของบุคลากรเห็นห่าง ทำให้การประสานงานในการเรียนการสอนไม่ได้ตรง ตามที่ประสงค์การบริหารมีจัดงานที่รับผิดชอบแต่บางงานมีการทำงานที่ซ้ำซ้อนกันสิ่งการที่ไม่ชัดเจนและล่าช้าทำให้ไม่ทันใน สถานการณ์ที่เร่งเพราะมีขั้นตอนที่เยอะและไม่สามารถตัดสินใจได้ไม่มีรูปแบบการบริหารที่แน่ชัด และการสั่งการไม่สมควรที่ จะผูกขาดอยู่กับเพียงคนเดียว สมควรที่จะกระจายงานให้บุคลากรท่านอื่นด้วยบุคลากรเป็นตัวขับเคลื่อนในการพัฒนา สำนักเรียนจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรโดยจัดหาผู้มีความรู้มีประสบการณ์มาสอบหรือบริหารและมีการ ประเมินจากคณะกรรมการบริหารบุคลากรต้องมีศักยภาพในการสอนนักเรียนโดยการคัดเลือกมีการสอบเข้าและมีการคัดเลือก เข้ามาเป็นอาจารย์เพื่อถ่ายทอดความรู้ในแต่ละระดับชั้นบุคลากร

การพัฒนาพระภิกษุสามเณรในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพรารามพระปริยัติธรรมวัดสุทัศน์เทพรารามตาม แนวทางการนำนโยบายไปปฏิบัติใช้หลักคำสอนหลักอิทธิบาท4 ได้แก่ 1.ฉันทะ ความพอใจ 2.วิริยะ ความ

ขยันหมั่นเพียร 3.จิตตะ ความตั้งใจ 4.วิมังสา ทำรวมกับหมั่นทบทวนเนื้อหา เหมือนดังคำที่กล่าวว่าการที่จะพัฒนาชีวิตได้นั้นต้องมี4หลักคือ เต็ม คือ เต็มใจที่จะทำ แข็ง คือ แข็งใจเมื่อเจออุปสรรค ตั้ง คือตั้งใจใฝ่รู้ เข้า คือเข้าใจในสิ่งที่ได้ทำและได้เรียนรู้ มาปลูกฝังให้ผู้เรียนยึดหลัก สปัจริยธรรม ๗ คือ รู้เหตุ รู้ผล รู้ตน รู้ประมาณ รู้กาล รู้สังคม รู้บุคคลมีการพูดคุยกันด้วยเหตุและผล หากมีการทำผิดกฎระเบียบ ต้องสามารถชี้แจงด้วยเหตุผลได้ ต้องรู้ว่าตัวตนนั้นเป็นใคร จะต้องทำอะไร ซึ่งจะสอดคล้องกับ คติธรรมภาสิตประจำสำนักเรียน คือ สุบุปพุทธิ ปุพฺพชฺฌนติ สทา โคตมสาวกา สาวกของพระโคตมพุทธเจ้า ที่ขึ้นอยู่กับดีในกาลทุกเมื่อ นักเรียนพึงมีคือ 1.สันตัสสนา (แจ่มแจ้ง) หมายถึง อธิบายขั้นตอนของการดำเนินงานได้อย่างชัดเจนแจ่มแจ้งช่วยให้ครูและปฏิบัติตามได้ง่าย 2. สมาทปทา (จงใจ) หมายถึง อธิบายให้เข้าใจและเห็นชอบกับวิสัยทัศน์จนเกิดศรัทธาและความรู้สึกว่าจะต้องฝ่าฟันให้ไกลและไปให้ถึง 3. สมุตเตชฌา (แก้แล้วกล้า) หมายถึงปลูกใจให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองและมีความกระตือรือร้นในการดำเนินการไปสู่เป้าหมาย 4. สัมปหังสนา (ร่าเริง) หมายถึง สร้างบรรยากาศในการทำงาน านร่วมกันแบบ กลยณมิตร์ซึ่งจะส่งเสริมให้สมาชิกมีความสุขในการงานการนำนโยบายมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพปลูกจิตสำนึกในการดำรงชีวิตมีสตกกล่าวว่ามี การปรับเปลี่ยนให้เกิดความทันสมัยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ในการพัฒนาศักยภาพของพระภิกษุ

อภิปรายผล

ด้านการบริหาร การบริหารของสำนักเรียนพระปริยัติธรรมเป็นการบริหารเป็นโครงสร้างเป็นลำดับและแบ่งความรับผิดชอบกันโดยมีนโยบายการดำเนินการของการพัฒนาหรือการบริหารให้เกิดผลและมีประสิทธิภาพให้ตัวนักเรียนมีประสิทธิผลมากที่สุดและมีความคุ้มค่าและได้ทำตามนโยบายของมหาเถรสมาคมการบริหารจัดการมีการวางระบบและหลักสูตรไปในแต่ชั้นปีของนักเรียนพระมีการวางคณะกรรมการบริหารไว้เป็นโครงสร้างตามลำดับมีการบางงานกันในการรับผิดชอบสำนักเรียนเป็นการบริหารการจัดการบริหารอย่างเป็นรูปแบบ คือ มีคณะกรรมการบริหารการศึกษา โดยมีอาจารย์ใหญ่อยู่บนสุดของการบริหารเป็นผู้กำหนดนโยบายในการพัฒนาสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศนเทพวรารามนการบริหารเป็นแบบโครงสร้างจากบนลงล่างโดยมีอาจารย์เป็นผู้ควบคุมและมอบหมายการทำงานให้กับคณะกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาของสำนักเรียนการจัดการบริหารอย่างเป็นรูปแบบ คือ มีคณะกรรมการบริหารการศึกษา อันประกอบไปด้วย ประธาน รองประธาน อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และคณะกรรมการอีกจำนวนหนึ่ง มีหน้าที่ในการจัดการ รับทราบปัญหา แก้ไขปัญหา และพัฒนาสำนักเรียนตามนโยบายของเจ้าสำนักเรียนซึ่งเป็นผู้บริหารสูงสุด บริหารที่แน่นชัด และการส่งการไม่สมควรที่จะผูกขาดอยู่กับเพียงคนเดียว สมควรที่จะกระจายงานให้บุคลากรท่านอื่นด้วยการบริหารในสำนักเรียนเป็นโครงสร้างเป็นการสัมพันธ์กันแบบลูกศิษย์อาจารย์ทำให้ไม่มีความคิดเห็นจากนักเรียนสำนักเรียนวัดสุทัศนเทพวรารามมีการบริหารจัดการโดยพระเดชพระคุณเจ้าอาวาส/เจ้าสำนักเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการหนึ่งชุด(ไม่เกิน 12 รูป)คณะกรรมการที่ตั้งขึ้นนี้เรียกว่า” คณะกรรมการบริหารการศึกษา“ ซึ่งทำหน้าที่ในกำหนดนโยบาย,แผนการจัดการการศึกษา โดยยึดถือหลักการที่ว่า” มุ่งเน้นให้พระภิกษุสามเณรได้รับความรู้ความเข้าใจในพระธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้าและนำไปประพฤติปฏิบัติและเผยแผ่ได้อย่างถูกต้องได้สรรหาพระภิกษุผู้มีความรู้ความสามารถสอนในชั้นนั้นๆ หรือจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิถวายความรู้เพิ่มเติมโดยตลอด ด้านบุคลากรบุคลากรเป็นตัวขับเคลื่อนในการพัฒนาสำนักเรียนจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรโดยจัดหาผู้มีความรู้มีประสบการณ์มาสอบหรือบริหารและมีการประเมินจากคณะกรรมการบริหาร บุคลากรต้องมีศักยภาพในการสอน

นักเรียนโดยการคัดเลือกมีการสอบเข้าและมีการคัดเลือกเข้ามาเป็นอาจารย์เพื่อถ่ายทอดความรู้ในแต่ละระดับชั้นบุคลากรเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาของสำนักเรียนโดยการร่วมด้วยช่วยกันในการบุคลากรของสำนักเรียน ประกอบไปด้วยครูสอนซึ่งเป็นพระภิกษุผู้ทรงคุณวุฒิ อันแบ่งสอนแต่ละช่วงชั้นอย่างชัดเจน ตั้งแต่ชั้นนวกะภูมิ นักธรรมชั้นตรี ถึง ประโยค ป.๘.9 และทางสำนักเรียนมีนโยบายให้ครูสอนทุกช่วงชั้นการจัดสรรบุคลากรและมีความพร้อมให้เข้ามาสอนนักเรียนในสำนักเรียนโดยมีการสอบและประเมินจากคณะกรรมการบริหารอยู่เป็นประจำสำนักเรียนวัดสุทัศน์เทพวรารามมีการจัดการบุคลากรโดยแบ่งสัดส่วนหน้าที่อย่างชัดเจน ด้านงบประมาณงบประมาณมีการจัดสรรจากสำนักงานพระพุทธและการบริจาคของประชาชนโดยการบริหารคณะกรรมการในการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่ามีประสิทธิภาพการใช้จ่ายของสำนักเรียนมีการวางแผนการใช้งบประมาณตามแผนงบประมาณประจำปีของแต่ละปีไว้โดยควบคุมไปกับนโยบายงบประมาณเป็นการจัดสรรงบประมาณมาจากหน่วยงานทางพระพุทธศาสนาและเงินที่ได้รับจากการทำบุญการใช้งบประมาณจะทำให้เกิดคุณค่าและมีประสิทธิภาพในการบริหารเพราะเงินเป็นตัวขับเคลื่อนในการบริหารงบประมาณที่ได้จากที่มาต่างๆมีการจัดสรรไปในแต่ละด้านเพื่อการพัฒนาและงบประมาณเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนางบประมาณเป็นการใช้รูปแบบจัดสรรเป็นงบต่างๆเช่น งบบุคลากร งบการดำเนินการ เพื่ออำนวยความสะดวกและบริหารจัดการด้านอุปกรณ์ และเครื่องมืออุปกรณ์ของสำนักมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนในการบริหารอุปกรณ์ที่มาจากการจัดซื้อจัดจ้างและการบริจาคจากประชาชนที่มีพร้อมในการมอบให้อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารเพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการหรือการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพสิ่งทำอำนวยความสะดวกในสำนักเรียนใช้ได้หลายอย่างเกิดความรวดเร็วในการทำงานและการสอนนักเรียนในสำนักเรียนอุปกรณ์จำเป็นในการบริหารจัดการช่วยลดขั้นตอนรวดเร็วและมีความสะดวกความทันสมัยในยุคปัจจุบัน อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนมีครบทุกรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์หลัก เช่น หนังสือเรียนบาลีชั้นประโยคต่างๆสำนักเรียนได้ถวายแก่นักเรียนทุกเทอม เพื่อให้ผู้เรียนจะได้ไม่เป็นการจัดหาเอง อันจะเป็นการสิ้นเปลือง และส่วนอื่นๆ เช่น ปากกา ดินสอ ปากกาไวท์บอร์ด และโปรเจคเตอร์ มีให้ครบทุกห้องเรียนสำนักเรียนวัดสุทัศน์เทพวรารามพยายามจัดซื้อจัดหาตำรา, หนังสือเรียนหรืออุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน-สอนแก่คณะครูและนักเรียนอยู่เสมอ อุปกรณ์ทางสำนักเรียนได้จัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์สำหรับผู้เรียน เช่น หนังสือ สมุด ปากกา ดินสอ หรืออุปกรณ์สำหรับผู้สอนอุปกรณ์เป็นสิ่งสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนการสอนในการเพิ่มการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกมากขึ้นสอดคล้องกับแนวคิดของถวิล จันทรชนะ (2534 : 4) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรบริหารมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหาร และปัจจัยที่สำคัญมีอยู่ 4 ประการ คือ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ 4M's ซึ่ง จัดว่าปัจจัยทั้ง 4 เป็นปัจจัยพื้นฐานในการบริหารด้านบุคลากร คนหรือบุคลากรเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารหน่วยงานจึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีคุณภาพ ด้านงบประมาณ งบประมาณ หมายถึง แผนเบ็ดเสร็จที่แสดงออกในรูปของตัวเงินที่ต้องใช้จ่ายในการดำเนินงานในช่วงระยะเวลาหนึ่ง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ การบริหารงานด้านวัสดุ อุปกรณ์ เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์ ตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการดำเนินการที่ครอบคลุมถึงการศึกษาที่ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ การสำรวจ การรับรู้ ความจำเป็นในการใช้ การให้บริการ รวมถึงการเก็บบำรุงรักษา ด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นกิจกรรมที่เป็นของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีการร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจกันในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การบริหารเป็นกิจกรรมที่เริ่มตั้งแต่การวางแผน การจัดองค์การการบังคับบัญชาสั่งการ การประสานงาน รวมถึงการควบคุมซึ่งในแต่ละหน้าที่ดังกล่าวอาจมีรายละเอียดปลีกย่อยแตกต่างกันไป ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะและจุดมุ่งหมายขององค์การเช่น ถ้าเป็นองค์การของรัฐก็จะเน้นในเรื่องการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ ถ้าเป็นองค์การเอกชนจะมีเรื่องของกำไรเข้ามาเป็นส่วนสำคัญอีกด้วย

ปัญหาอุปสรรคการบริหารการพัฒนาพระภิกษุสามเณรมีปัญหาอย่างไร

ด้านการบริหาร

การบริหารปัญหาคือทรัพยากรไม่เพียงพอและคณะกรรมการทำงานของคณะกรรมการบริหารคาดหวังความเข้าใจในบริบทการทำงานเกิดความล่าช้าในการบริหาร มีความคิดเห็นว่าการบริหารจัดการระบบระเบียบภายในสำนักเรียนพระปริยัติธรรม วัดสุทัศนเทพวรารามอยู่ในระดับดี เพียงแต่ความสัมพันธ์ของบุคลากรเห็นต่าง ทำให้การประสานงานในการเรียนการสอนไม่ได้ตรงตามที่ประสงค์การบริหารมีจัดงานที่รับผิดชอบแต่บางงานมีการทำงานที่ซ้ำซ้อนกันสิ่งที่ไม่ชัดเจนและล่าช้าทำให้ไม่ทันในสถานการณ์ที่เร่งเพราะมีขั้นตอนที่เยอะและไม่สามารถตัดสินใจได้ไม่มีรูปแบบการบริหารที่แน่ชัด และการสั่งการไม่สมควรที่จะผูกขาดอยู่กับเพียงคนเดียว สมควรที่จะกระจายงานให้บุคลากรท่านอื่นด้วย ขาดเทคนิคการสื่อสารที่มีประสิทธิผล จึงไม่เข้าใจสิ่งที่สื่อไม่กล้าตัดสินใจ โลก ลังเล ขาดความแน่นอน ไม่ค่อยสนใจรับฟัง ปลดปล่อยให้ตัดสินใจเอง แต่ไม่ร่วมรับผิดชอบผลลัพธ์ไม่สร้างทีมบริหารที่มีการจัดการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ได้และมีการบริหารที่ไม่ทันสมัยอายุโสมมากเกินไปจนผู้อาวุโสไม่กล้าปฏิบัติในสิ่งที่อยากทำบุคลากรไม่เพียงพอและมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ขาดช่วงในการบริหารไม่ประเมินครูสอนทุกเดือน ว่ามีความสามารถในการสอนหรือไม่ ประเมินโดยต้องปราศจากอคติ 4 คือไม่ประเมินเพราะชอบ ไม่ประเมินเพราะโกรธ ไม่ประเมินเพราะลุ่มหลง ไม่ประเมินเพราะเกรงกลัวครูสอนนับตั้งแต่ปี 2560 เป็นต้นมา มีการคัดเลือกเอาเพียงบุคลากรที่จบเปรียญธรรม 9 ประโยคเท่านั้นมาสอน แต่ในความเป็นจริงแล้วบุคลากรที่จบเปรียญธรรม 9 ประโยคมีไม่เพียงพอ จึงทำให้บางท่านต้องสอนนักเรียนหลายๆชั้นพร้อมกันตำแหน่งนับตั้งแต่ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ขึ้นมีความผูกขาด ไม่ได้เปลี่ยนแปลงให้คนอื่นขึ้นมาดูแลหรือไม่กำหนดวาระตำแหน่งอาจารย์ใหญ่อย่างชัดเจนบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการสอนบางท่านยังขาดประสบการณ์ในการสอน หรือการสอนเป็นงานที่สองทำให้ทำหน้าที่ในการสอนได้ไม่เต็มที่ตามที่ควรจะเป็นผู้สอนส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ได้ไม่นานก็เลิกสอนไปทำให้เสียผู้มีประสบการณ์ในการสอนไป บุคลากรที่มีคุณสมบัติการสอนคือต้องจบเปรียญธรรม 9 ประโยค น้อยลงทำให้ขาดบุคลากรการสอนน้อยลงงบประมาณที่ได้จัดสรรจากหน่วยงานรัฐและการบริจาคไม่เพียงพอต่อการบริหารมีความรับผิดชอบในการจัดเรียนการสอนเงินเดือนครูสอนไม่สมดุลกับงานที่ทำ เงินเดือนในการจ่ายแก่ครูสอนนั้นน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานและไม่สมกับคุณวุฒิที่จบมาครูสอนทุกรูปมีคาบสอนไม่เท่ากัน แต่ว่าได้รับเงินเดือนเท่ากัน ซึ่งก็ไม่สมเหตุผลสมผลกับงานที่ทำงานงบประมาณหลักได้จากวัด หากทางวัดไม่ได้อุดหนุนย่อมไม่เป็นการเพียงพอในการบริหารจัดการ เพราะทางรัฐบาลได้ให้มาเป็นรายปีและไม่เป็นการเพียงพอในการจัดการ ไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายในแต่ละเดือนสำนักเรียนมีความรับผิดชอบเยอะงบประมาณจัดสรรในสิ่งที่ไม่มีความสำคัญละเว้นสิ่งที่สำคัญไปทำให้เกิดประโยชน์งบประมาณที่ได้จากภาครัฐไม่ค่อยเพียงพอจึงต้องรับบริจาคงบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาในสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการบริหารและพัฒนาระบบงบประมาณเป็นสิ่งที่ต้องรู้จักถึงความประหยัดให้เกิดความคุ้มค่าอุปกรณ์ไม่เพียงพอและบุคลากรไม่มีความรู้ในการใช้งานมากเท่าไรทำให้เกิดความเสียหายการใช้อุปกรณ์แบบไม่ค่อยดูแลเอาใจใส่ อุปกรณ์เกิดการชำรุดไม่มีการแก้ไขให้ทันการใช้งานอุปกรณ์ไม่ได้มีการดูแลแบบทั่วถึงเมื่อเกิดชำรุดไม่ค่อยมีการนำซ่อม อุปกรณ์สารสนเทศไม่มีในการให้เข้าไปดูข้อมูลให้เพียงพอและหนังสือในห้องสมุดมีการล่าช้าหลังอุปกรณ์ไม่เพียงพอการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการสอนด้วยเช่น โพรเจกเตอร์ ไอแพดควรตรวจเช็คอุปกรณ์อยู่บ่อยครั้ง เพื่อที่จะได้ใช้งานอุปกรณ์นั้นๆได้นานๆจึงทำให้อุปกรณ์ไม่พร้อมเมื่อต้องเรียนออนไลน์มีการบกพร่องของอุปกรณ์ไม่ได้มีการแก้ไขให้นำกลับมาใช้งานใหม่ได้

ยากลำบากไม่มีการเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัยการใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัยมากขึ้นสอดคล้องกับแนวคิด ประธาน คณะที่ศึกษากร (2539 : 176) ได้ให้ความหมาย การบริหาร คือ การทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ โดยมีหลักการดังนี้ 1. ต้องมี องค์การ (Organizatin) และองค์การนั้นต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์(Objective) อันแน่ชัด 2. ต้องมีคนทำงานร่วมกัน คน เป็นส่วนสำคัญในการบริหารหรือการทำงาน 3. ต้องมีทรัพยากรในการบริหาร ซึ่งนอกจากคน (Mai) แล้วจะต้องมีทรัพยากรอื่น ๆ ที่สำคัญ ได้แก่เงิน (Money) วัสดุ (Material) และการบริหารจัดการ (Management) ในการทำงาน 4. ต้องมีการจัดการใน การบริหารหรือการทำงาน เพื่อให้การทำงานเป็นไปโดยราบรื่นและบรรลุวัตถุประสงค์

การพัฒนาพระภิกษุสามเณรในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศนเทพวรารามนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศนเทพว ราราม ตามแนวทางการนำนโยบายไปปฏิบัติ

การนำการพัฒนาใช้หลักคำสอนหลักอภิปาหน 4 ได้แก่ ฉันทะ ความพอใจ วิริยะ ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ ความ ตั้งใจ วิมังสา ทำรวมกับหมั่นทบทวนเนื้อหา เหมือนดังคำที่กล่าวว่า การที่จะพัฒนาชีวิตได้นั้นต้องมี 4 หลักคือ เต็ม คือ เต็มใจ ที่จะทำ แข็ง คือ แข็งใจเมื่อเจออุปสรรค ตั้ง คือตั้งใจใฝ่รู้ เข้า คือเข้าใจในสิ่งที่ได้ทำและได้เรียนรู้มาปลูกฝังให้ผู้เรียนยึดหลัก สปัจริยธรรม 7 คือ รู้เหตุ รู้ผล รู้ตน รู้ประมาณ รู้กาล รู้สังคม รู้บุคคลมีการพูดคุยกันด้วยเหตุและผลหากมีการทำผิด กฎระเบียบ ต้องสามารถชี้แจงด้วยเหตุผลได้ ต้องรู้ว่าตนนั้นเป็นใคร จะต้องทำอะไร ซึ่งจะสอดคล้องกับคตินิยมภาชิต ประจำสำนักเรียน คือ สุบุพพุทธิ ปุพพุณนติ สทา โคตมสาวกา สาวกของพระโคตมพุทธเจ้า ที่ขึ้นอยู่กับดีในกาลทุกเมื่อ นักเรียนพึงมีคือ สันทัสสนา (แจ่มแจ้ง) หมายถึง อธิบายขั้นตอนของการดำเนินงานได้อย่างชัดเจนแจ่มแจ้งช่วยให้ครูและ ปฏิบัติตามได้ง่าย สมบาทพา (จงใจ) หมายถึง อธิบายให้เข้าใจและเห็นชอบกับวิสัยทัศน์จนเกิดศรัทธาและความรู้สึกว่าจะต้อง ฝันให้ไกลและไปให้ถึง สมุตเตชนา (แก่กล้า) หมายถึงปลุกใจให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองและมีความกระตือรือร้นในการ ดำเนินการไปสู่เป้าหมาย สัมปหังสนา (ร่าเริง) หมายถึง สร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตรซึ่งจะส่งเสริมให้ สมาชิกมีความสุขในการทำงานการนำนโยบายมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพปลูกจิตสำนึกในการดำรงชีวิตมีสติกล่าวว่ามี การปรับเปลี่ยนให้เกิดความทันสมัยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ในการพัฒนาศักยภาพของพระภิกษุและการมีนโยบาย มาประยุกต์ในการพัฒนาสอดคล้องกับนโยบายสำนักเรียนของเถรสมาคม แนวทางการศึกษาพระปริยัติธรรม (มาตรา 16) กำหนดให้วัดมีสิทธิจัดตั้งสถานศึกษาพระปริยัติธรรมได้ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด โดยสถานศึกษาพระปริยัติ ธรรมที่วัดจัดตั้งขึ้นเช่นว่านั้น ให้จัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์และต้องคำนึงถึง การให้การศึกษาวិชาการทางพระพุทธศาสนา เพื่อความเป็นเลิศที่เปี่ยมด้วยปัญญาพุทธธรรม การส่งเสริมความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา การผลิตผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นศาสนาทายาทที่ดีของพระพุทธศาสนาสำนักในความเป็นคนไทย มีความรักและ ผูกพันต่อท้องถิ่น มาตรฐานการศึกษาของชาติและวิธีการดำเนินงานของการจัดการศึกษาตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติคุณลักษณะที่มุ่งปลูกฝังผู้ศึกษาพระปริยัติธรรม (มาตรา 17)สถานศึกษาพระปริยัติธรรมต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ เป็นศาสนาทายาทที่ดีของพระพุทธศาสนาและพลเมืองที่ดีของสังคมมีความรู้และทักษะในวิชาการทาง พระพุทธศาสนา มีนิสัยใฝ่หาความรู้ ปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบและวินัยสงฆ์ มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจบำรุงรักษา ศาสนาสมบัติ อนุรักษ์ และเสริมสร้างสภาพแวดล้อมมีความภูมิใจความเป็นสมณะ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมสนับสนุนแนวทางปฏิบัติให้เกิดความเจริญแก่ชุมชนสังคม และ พระพุทธศาสนาและสอดคล้องกับตัวแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยตัวแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย (Interactions

between Factor Models) (ฐิตพล น้อยจาด, 2565) แนวคิดพื้นฐานของตัวแบบ ตัวแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย (Interactions Between Factor Models) เป็นตัวแบบที่ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการ นำนโยบายไปปฏิบัติ องค์ประกอบที่สำคัญของตัวแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย (Interactions Between Factor Models) คือ การสื่อสารข้อความ (Communication) ทรัพยากร (Resources) จุดยืนหรือทัศนคติของผู้ปฏิบัติงาน (Dispositions or Attitudes of Implementer) และโครงสร้างระบบราชการ (Bureaucratic Structure) 3. จุดเด่นของตัวแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย (Interactions Between Factor Models) มีจุดเด่น คือ เป็นตัวแบบที่ให้ความสำคัญกับปัจจัยภายในองค์การ ที่มีผลต่อการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีปัจจัยคล้ายคลึงกับกับ ตัวแบบกระบวนการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของมิเตอร์ และฮอร์น แต่ตัวแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยให้ความสำคัญ กับปัจจัยที่ส่งผลกระทบทางตรงและทางอ้อมของการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะ

1. การพัฒนาของพระภิกษุสามเณรในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุทัศนเทพวรารามน้อมตาม แนวทางการนำนโยบายไปปฏิบัติเป็นสิ่งสำคัญเพื่อพัฒนาศักยภาพโดยการพัฒนาศักยภาพมนุษย์
2. การพัฒนาต้องมียุทธศาสตร์ที่สมบูรณ์และมีนโยบายที่ดีเพื่อการบริหารตามนโยบายให้เกิดผลลัพธ์ที่ดี

อ้างอิง

- เก็จกนก เอื้อวงศ์, (2565), การนำนโยบายไปปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา : สมรรถนะและแนวทางการพัฒนา, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- คะนอง พิณ, (2549), การนำนโยบายมหาวิทยาลัยสงฆ์ไปปฏิบัติ : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ฉัตรชัย ตันตราพันธ์, (2562), การศึกษาแนวทางการพัฒนางานบริหารทั่วไปโรงเรียนวิริยวิทย์เชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- ชญญาพันธ์ สิทธิพงศ์, (2553), ความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดตาก, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- ธวัช บุญยมณี, (2550), ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลง, โอเดียนสโตร์
- เนตรชนก ดวนใหญ่, (2562), การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในศาลอาญา ยุคดิจิทัล ประจำปี 2562, มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ไพฑูรย์ สนั่นสาย และคณะ, (2565), การพัฒนาบุคลากรภายใต้การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- พสกพร สุขุมมะสวัสดิ์ และนโยบายสาธารณะ : แนวความคิด กระบวนการและการวิเคราะห์ (พิมพ์ครั้งที่ 2), คณิงนิการพิมพ์
- อลิสรา กังวล, (2559), การนำนโยบายป้องกันและปราบปรามการฟอกเงินไปปฏิบัติศึกษากรณี ธนาคารกรุงเทพ จำกัด (มหาชน), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

